

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный
исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 24.04.2023 № 23.4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

название дисциплины

для студентов направления подготовки

06.06.01 Биологические науки

код и название [специальности/направления подготовки]

образовательная программа

1.5.1. Радиобиология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1.3. Контролируемые компетенции

Преподавание учебной дисциплины «Психология и педагогика» ведётся на 2 курсе аспирантуры в 4 семестре. Оно обусловлено необходимостью приобретения аспирантами навыков использования базовых знаний по психологии и педагогике.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у аспирантов, изучающих данный курс, возможности для использования психологического и педагогического инструментария для решения научно-практических задач в условиях работы на предприятиях высокотехнологического сектора экономики.

В процессе изучения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- овладение методологическими основами и современными практическими технологиями прикладной психологии и педагогики;
- формирование у аспирантов стремления непрерывно получать новые знания и овладевать необходимыми психологическими и педагогическими компетенциями;
- формирование базовых представлений о механизме, техниках, приемах психологического влияния и современных исследованиях по данной тематике;
- обучение аспирантов навыкам оказания эффективного конструктивного психологического взаимодействия в научно-практической и педагогической областях деятельности;
- формирование у аспирантов навыков использования психологических и педагогических технологий повышения эффективности функционирования персонала;

- повышение коммуникативной компетентности аспиранта, умению выстраивать собственную линию рационального поведения, стремлению к коллективной работе и, вместе с тем, готовности самостоятельно решать профессиональные задачи в автономных условиях.

КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| УК-3 | готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и (или) научно-образовательных задач | Знать: - методологические основы и современные практические технологии прикладной психологии и педагогики. - основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. |
| УК-4 | готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Уметь - преподавать по основным образовательным программам высшего образования - оказать конструктивное психологическое взаимодействие в научно-практической и педагогической областях деятельности; Владеть |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | - способностью преподавать по основным образовательным программам высшего образования. - навыкам оказания эффективного конструктивного психологического взаимодействия в научно-практической и педагогической областях деятельности; |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.
Программный материал учебной дисциплины сгруппирован в три раздела:

4.1 Планируемые результаты обучения

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования

компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» аспиранты должны:

Знать:

| Код | Результаты обучения | Показатели оценки результатов |
|-----|--|--|
| 31 | Базовые теоретические и методологические принципы психологии и педагогики | <ul style="list-style-type: none"> • Базовые психологические и педагогические теории развития личности и обучения • Основные теоретические и методологические принципы педагогического и психологического воздействия; • Психологические факторы международного научно-технологического и промышленного сотрудничества; • Детерминанты социального поведения личности и основные механизмы, технологии и средства психологического влияния. |
| 32 | Прикладные вопросы эффективного психологического и педагогического взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Технологии психологического и педагогического воздействия в образовании и воспитании. Вербальные и невербальные средства психологического воздействия • Индивидуальные и групповые методы влияния и убеждения. • Индивидуально-психологические и социальные характеристики субъекта и объекта воздействия, влияющие на успешность коммуникации • Методы и технологии психологического воздействия в системе управления и во властных отношениях; • Способы управления массовым сознанием через СМИ; • Психологические аспекты переговорного процесса; • Методы противостояния деструктивному психологическому воздействию. |
| Код | <u>Уметь:</u> | Показатели оценки результатов |
| У1 | Грамотно использовать в профессиональной деятельности технологии психологического взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в профессиональной деятельности знание психологических факторов международного научно-технологического и промышленного сотрудничества; • Психологически грамотно и творчески анализировать складывающиеся ситуации, возникающие в ходе достижения профессионально значимые целей; • Профессионально выстраивать общение с коллегами, руководством, подчиненными и деловыми партнерами; • использовать базовые навыки психодиагностики по вербальным и невербальным |

| | | |
|----|---|---|
| | | навыкам общения; • распознавать попытки деструктивного влияния в свой адрес |
| У2 | Грамотно использовать в практической деятельности современные педагогические технологии | • эффективно использовать базовые педагогические технологии в процессе решения профессиональных задач, связанных с педагогической и воспитательной деятельностью. |

Владеть:

| Код | Результаты обучения | Показатели оценки результатов |
|-----|--|---|
| В.1 | Выстраивания собственной деятельности с учетом психологических и педагогических факторов эффективности профессионального труда | <ul style="list-style-type: none"> • Навыками убеждения, аргументации; самопродвижения и самопрезентации; • Навыками педагогически и психологически грамотной оценки и разрешения профессиональных задач; • Навыками использования конструктивных педагогических и психологических технологий при решении производственных и педагогических задач. |

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Элементы психологии и педагогики» является:

2 курс – экзамен.

2.3. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

| № п/п | Код | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------|----------------------------------|---|---|
| 1 | С1, С2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | ДИ | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |

| | | | | |
|---|--------|--------------------|---|--|
| | | | оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | |
| 3 | Э1, Э2 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | T1, T2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Tз1 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

4.4 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

| Код | Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций | | | Средства и технологии оценки |
|-------|--|-----------|-------------|------------------------------|
| | Знать (З) | Уметь (У) | Владеть (В) | |
| УК-3 | 31, 32 | У1, У2, | В1 | ДИ, Т1, Т2, С2, Э2 экзамен |
| УК-4 | 31, 32 | У1, У2 | В1 | ДИ, Т1, Т2, С1, Э1 экзамен |
| УК-5 | | У1, У2, | | С2, Э2 экзамен |
| ОПК-2 | | У2, У1 | В1 | ДИ, Т31, С2, Э2 экзамен |

4.5 Этапы формирования компетенций

| 5 Раздел | Темы занятий | Коды компетенций | Знания, умения и навыки | Виды аттестации | | |
|----------|--------------|------------------|-------------------------|------------------|---------------------|---------------|
| | | | | Текущий контроль | Рубежный контроль – | Промежуточная |
| | | | | | | ая |

| | | | | – неделя | неделя | аттестация | |
|--|---|--|--------------------|-------------|------------------------------------|------------|--------------------|
| Психология субъекта жизнедеятельности | Общее представление о психологии. | УК-4 | 31, 32, У1, У2, В1 | | КИ 8 неделя =ДИ+ Т1 + Т2 + Э1 + С1 | экзамен | |
| | Задачи и методы прикладной психологии. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | | |
| | Психологическая подготовка профессионала. | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | | |
| | Личность в прикладной психологии. | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | | |
| | Психологическая структура личности. | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | | |
| | Социально-психологическая характеристика личности. | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | | |
| | Социальная типология личности. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | | |
| | Психопатология поведения. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | | |
| | Этнопсихологические особенности поведения. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | | |
| | Принципы и методы изучения и оценки личности. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | | |
| | Методы прикладного изучения личности. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | | |
| | Прикладная психология в профессиональной деятельности | Общение и межличностные отношения. | УК-4 | | | | 31, 32, У1, У2, В1 |
| | | Динамика развития межличностных отношений. | УК-4 | | | | 31, 32, У1, У2, В1 |
| Проблема воздействия в прикладной психологии . | | УК-4 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | | |
| Методы психологического воздействия на личность. | | ОПК-2 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------|--------------------|--|--|--|
| | | | | | | |
| | Феномен психологического влияния и проблемы психологической безопасности. | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | |
| | Индивидуально-психологические и социальные характеристики субъекта воздействия. Объект воздействия: | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | |
| | Вербальные и невербальные средства психологического влияния. | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | |
| | Групповое поведение и общение в организации. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | |
| | Методы и технологии психологического воздействия в системе управления и во властных отношениях. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | |
| | Психологические аспекты переговорного процесса. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | |
| | Инструменты эффективного самовлияния. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | |
| | Техники психологического воздействия, реализуемые в кризисных обстоятельствах. | УК-3 УК-5 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | |
| | «Грязные» технологии психологического воздействия. | УК-4 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | |
| | Предмет педагогики, история развития науки. | УК-4 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | |
| | Основные отечественные и зарубежные | УК-4 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------|--------------------------|--|----------------------------------|--|
| Педагогический процесс и особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании | теории обучения и воспитания. | | | | КИ 16 неделя = Тз1+ С2+ Э2 | |
| | Инновационная парадигма подготовки менеджеров. | УК-4 | 31, 32, У1, У2, В1 | | | |
| | Личность педагога и педагогическое мастерство преподавателя. | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | |
| | Исследовательская деятельность в современном образовании. | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | |
| | Общее представление о психологии. | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | |
| | Задачи и методы прикладной психологии. | ОПК-2 | У1, У2, В1 | | | |

4.6 Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных аспирантом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля:

| Оценка по 5-балльной шкале | Сумма баллов за разделы | Оценка ECTS |
|----------------------------|-------------------------|-------------|
| 5 – «отлично» | 90-100 | A |
| 4 – «хорошо» | 85-89 | B |
| | 75-84 | C |
| | 70-74 | D |
| 3 – «удовлетворительно» | 65-69 | |
| | 60-64 | E |
| 2 – «неудовлетворительно» | Ниже 60 | F |

Итоговая оценка складывается следующим образом:

Оценка контроля итогов на 8 неделе (КИ1, максимум – 30 баллов) + оценка контроля итогов на 16 неделе (КИ2, максимум – 20 баллов) + оценка, полученная на экзамене (Экз, максимум – 50 баллов) = 100 баллов.

В свою очередь, оценка КИ1 складывается из оценки на собеседовании (С1, максимум – 5 баллов) + оценки за участие в деловой игре (ДИ, максимум – 5 баллов) + выполнение эссе (Э1 – максимум 10 баллов) + выполнение двух контрольных работ в виде тестов (Т1+Т2 - 10).

Оценка КИ2 складывается из оценки за эссе (Э2, максимум - 10 баллов) + результат участия в собеседовании (С2, максимум – 5 баллов) + выполнение творческого задания (ТЗ1 – максимум 5 баллов).

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

| Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS | Сумма баллов за разделы | Требования к знаниям на устном зачёте |
|---|-------------------------|--|
| «отлично» – A | 90 ÷ 100 | Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| «хорошо» – D, C, B | 70 ÷ 89 | Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| «удовлетворительно» – E, D | 60 ÷ 69 | Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| «неудовлетворительно» – F | менее 60 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

для оценки знаний (З), умений (У) и навыков (В)

5.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

5.1.1. Деловая (ролевая) игра (ДИ)

Название игры: «Город, в котором хотелось бы жить»

Концепция игры заключается в создании условий, в которых студентам необходимо, используя навыки, приобретенные на лекциях и семинарах, создать общий проект города. Группа студентов делится на несколько микрогрупп, проекты представляются аудитории и оцениваются всеми присутствующими. В заключении происходит обсуждение игры и оценка эффективности коммуникативных стратегий игроков

Роли: Данная деловая игра предполагает, что в процессе работы студенты сами возьмут на себя те или иные роли, имеющие отношение к теме – Координатор, Креативный директор и проч.

Ожидаемый результат: самопознание, попытки студентов проявить оценить собственные коммуникативные стратегии и оценить их эффективность.

Название игры: «Испорченный телевизор»

Концепция игры заключается в создании условий, в которых студентам необходимо, эффективно используя навыки, приобретенные на лекциях и семинарских занятиях, попытаться оценить психологический и социальный статус, а также характер межличностных отношений у персонажей документального видеофильма и сформулировать для них рекомендации по использованию в данных обстоятельствах технологий влияния и контрвлияния. Ситуация усложняется тем, что одной группе студентов дается видеоряд без звука, а другой аудиоряд без видеокартинки. В заключении происходит обсуждение игры и оценка эффективности процесса наблюдения одной и второй групп.

Роли: Данная деловая игра предполагает, что в процессе работы студенты берут на себя роли экспертов по коммуникативным технологиям. Очень желательно, чтобы каждый студент попробовал себя в этой роли.

Ожидаемый результат: самопознание, попытки студентов проявить оценить собственную психологическую компетентность.

Название игры: «Дельфин и дрессировщик»

Концепция игры заключается в создании условий, в которых студентам необходимо, используя навыки, приобретенные на лекциях и семинарах, эффективно использовать поведенческие инструменты влияния в групповой ситуации. Один из студентов назначается «дрессировщиком», другой – «дельфином». Задача «дрессировщика» обучить «дельфина» тому или иному поведению, используя только условное позитивное подкрепление. Группа студентов может как помогать, так и мешать взаимодействующей паре. Каждому участнику семинара желательно попробовать себя в обеих ролях. В заключении происходит обсуждение игры и оценка эффективности стратегий психологического влияния игроков

Роли: Данная деловая игра предполагает, что в процессе работы студенты сами возьмут на себя те или иные роли, однако очень желательно. Чтобы каждый студент попробовал себя на обеих ролях.

Ожидаемый результат: самопознание, попытки студентов проявить оценить собственные коммуникативные стратегии и оценить их эффективность.

Критерии оценки:

- плохо (до 2 баллов) выставляется студенту, если он отказался участвовать в игре и ее обсуждении;
- удовлетворительно (3 балла) выставляется студенту, пассивно участвовавшему в игре и практически не участвовавшему в ее обсуждении;
- хорошо (4 балла) выставляется студенту, активно участвовавшему в игре и использовавшему навыки, полученные на предыдущих занятиях;
- отлично (5 баллов) выставляется студенту, активно участвовавшему в игре, использовавшему коммуникативные навыки, полученные на предыдущих занятиях и активно принимавшему участие в ее обсуждении.

5.1.2. Эссе (Э1) по психологическим вопросам:

Темы:

1. Проблема сопротивления социальному давлению в российской действительности на разных исторических этапах.
2. Индивидуальные, гендерные и национальные различия социального поведения.
3. Социальные установки успешной личности.
4. Предпосылки деструктивного поведения личности.
5. Манипулирование в деловом общении.
6. Влияние внутриличностных конфликтов на социальное поведение.
7. Психологическое влияние в профессиональной сфере. Специфические этические конфликты.
8. Классификации методов психологического влияния и критерии этих классификаций.
9. Поведенческие концепции и методы влияния и убеждения.
10. Технологии манипулятивного воздействия
11. Социально-политические манипуляции и средства массовой информации.
12. Техники аргументации и контраргументации в переговорном процессе
13. Убеждение и внушение в массовых информационных процессах.
14. Паритетный диалог.
15. Имидж и его формирование.
16. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.
17. Технологии самопрезентации и самопродвижения в профессиональной деятельности.
18. Психологическое влияние на массовое сознание посредством СМИ и социальных сетей.
19. Традиционные религиозные течения и тоталитарные секты. Технологии контроля сознания
20. Технологии выработки эффективных навыков противостояния деструктивному воздействию.

5.1.3. Эссе (Э2) Оценка результатов усвоения аспирантами педагогических знаний

Темы:

1. Профессионально важные качества педагога профессиональной школы.
2. Психологические факторы затрудненного педагогического общения.
3. Роль коммуникативной культуры в деятельности педагога профессиональной школы.
4. Психологические проблемы информатизации профессионального образования.
5. Психологические факторы девиантного поведения в системе НПО.
6. Внимание и его учет в процессе профессионального обучения.
7. Возрастные кризисы становления личности.
8. Психологические особенности возрастного развития личности.
9. Психологические особенности повышения квалификации (переобучения) взрослых.

10. Влияние индивидуально-психологических характеристик (темперамента, характера) личности на эффективность профессионального обучения.
11. Психологические особенности выбора профессии.
12. Профессиональные деформации педагога.
13. Кризисы профессионального становления личности.
14. Творческое мышление и особенности его развития.
15. История становления психологии профессионального образования.
16. Условия формирования профессиональных умений и навыков.
17. Характеристика деятельности педагога профессиональной школы.
18. Современные проблемы профессионального образования.
19. Роль памяти в профессиональном обучении.
20. Психологические условия формирования системы профессиональных знаний.
21. Вклад психологических школ (бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической психологии и др.) в понимание феномена «обучение».
22. Сравнительный анализ основных педагогических концепций обучения.
23. Психологическая характеристика деятельности мастера производственного обучения.
24. Профильное обучение как начальный этап непрерывного профессионального образования.
25. Личностные качества педагога профессиональной школы.

Критерии оценки:

- Плохо (до 4 баллов) ставится за эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание предмета, преобладают общие фразы, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения;
- Удовлетворительно (5 - 6 баллов) ставится за эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей;
- Хорошо (7-8 баллов) ставится за эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание предмета, умение пользоваться научной и популярной литературой по данной тематике, делать выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей;
- Отлично (9 - 10 баллов) может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание проблемы, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
- Максимальная оценка за эссе - 10 баллов.

5.1.4. ТЕСТ №1 (Т1)

Тестовое задание по разделу «Психология как наука»

- выполняется 20 мин.,
- состоит из 15 вопросов

А) Направление в психологии, построенное на теории К. Юнга о наличии двух классов психологических «функций» через которые мы получаем информацию («воспринимаем» вещи) и на основании которых мы принимаем решения. Внутри каждого из этих двух классов существуют два противоположных способа функционирования: мы получаем информацию через 1) *ощущения*, или 2) *интуицию* и принимаем решения на основании 1) *объективной логики*, или 2) *субъективных чувств*.

1. Соционика
2. Типология

Б) Какие термины из вышеперечисленных не относятся к описанию психологического типа по Кейрси

1. Сенсорика
2. Интуиция
3. Практичность
4. Экстраверсия

В) Наиболее качественной стратегией ведения переговоров является та, которая построена на:

1. Стремлении к компромиссу
2. Стремлении вынудить противоположную сторону принять предлагаемое решение
3. Стремление к сохранению отношений
4. Стремление к поиску взаимовыгодных вариантов

Г) Стратегия ОВУП это

1. Стратегия, позволяющая манипулировать людьми в своих целях
2. Стратегия, позволяющая качественно взаимодействовать с окружающими в ситуациях конфликта интересов
3. Стратегия, используемая в семейной психологии

Д) Расположите предложенные ниже стратегии изменения нежелательного поведения по повышению эффективности

1. Наказание
2. Изоляция
3. Отрицательное подкрепление
4. Позитивное подкрепление
5. Угашение

6. Поощрение
7. Смена мотивации
8. Обучение выполнению по команде

Е) Все существующие на данный момент в психологии теории личности можно разделить на три группы:

1. Теории самоактуализации
2. Теории индивидуации
3. Напишите

Ж) Какая из ветвей традиционного Христианства в наибольшей степени ориентирована на Личность а не на Общность (семью, государство и проч.

1. Православие
2. Католичество
3. Протестантизм

З) Внушение это:

1. Воздействие, позволяющее медикам заниматься эффективным обезболиванием
2. Воздействие, позволяющее мошенникам манипулировать людьми в своих интересах
3. Воздействие, позволяющее специально обученным переговорщикам эффективно добиваться поставленных целей
4. Обычное явление, сопровождающее жизнь любого человека.

И) Для достижения наибольшего эффекта внушение должно осуществляться :

1. Во время сна объекта воздействия
2. Во время бодрствования объекта воздействия
3. В «диссоциированном состоянии» объекта воздействия
4. Все ответы верны

К) Направление психологической диагностики, в котором личность рассматривается не как перечень черт, а как уникальное, целостное , находящееся в процессе постоянных изменений образование

1. Метрическая психодиагностика
2. Проективная психодиагностика
3. Объектная психодиагностика
4. Субъектная психодиагностика.

Л) Теории типов Кречмера и Шелдона схожи. Сопоставьте нижеперечисленные названия типов по принципу соответствия

1. Пикник
2. Атлет

3. Астеник
4. Мезоморфный тип
5. Эктоморфный тип
6. Эндоморфный тип

М) Большинство теоретиков психологии черт приходят к выводу, что для более или менее прогностического описания личности человека достаточно результатов по следующему количеству факторов:

1. 5
2. 16
3. 4
4. 2
5. 7

Н) Тип ведущей репрезентативной системы это:

1. Это наиболее развитый способ получения и обработки информации из окружающего мира.
2. Это тип системы, являющейся «ключом доступа» к информации для человек
3. Все ответы верны

О) Какой термин из нижеперечисленных не является типом модальности

1. Визуал
2. Кинестетик
3. Аудиал
4. Ментал
5. Эмоционал

За каждое соответствие ответа по нижеприлагаемому ключу начисляются 1/3 балла:

| № | а | б | в | г | д | е | ж | з | и | к | л | м | н | о | п |
|--------|---|---|---|---|---------------------|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|
| ответы | 2 | 3 | 4 | 2 | 2,1,5,6, 8,3,4,7 | Адаптации | 3 | 4 | 3 | 4 | 1-6, 3-5, 2-4 | 1 | 1 | 5 | 3 |

В результате тестирования студент может набрать от 0 до 5 баллов.

5.1.5. ТЕСТ №2 (Т2)

Тестовое задание по разделу «Личность и профессиональная деятельность»

- выполняется 15 мин.,
- состоит из 10 вопросов:

1. Основные фазы стресса по Г.Селье: мобилизация, реконструкция, истощение

а) верно

б) неверно

2. Какого стиля лидерства не существует:

а) демократический

б) авторитарный

в) патриархальный

г) либеральный

3. Среди трех основных симптомов, не входящих в синдром эмоционального выгорания нет следующего:

ф) деперсонализация

б) истощение

в) редукция профессиональных достижений

г) профессиональное индуцирование

4. Стресс это:

а) это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто монотонную деятельность.

б) неспецифическая реакция организма на действие внешних факторов.

в) специфический вид профессиональной деформации лиц, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми.

5. Эмоциональное выгорание это:

а) нарастающее эмоциональное истощение, проявляющееся в сфере общения с людьми

б) психическое расстройство, характеризующееся снижением настроения, утратой способности переживать радость, нарушениями мышления, двигательной заторможенностью.

в) это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов малой и средней интенсивности

6. Развитие синдрома эмоционального выгорания:

а) Носит необратимый характер

б) Частично обратимо

в) Полностью обратимо

7. Главное качество лидера:

а) четкое видение цели, которая другим представляется лишь в весьма туманных очертаниях или не видится вовсе.

б) альтруизм, умение «подставить плечо»

в) интеллектуальная и эмоциональная зрелость

8. Качества лидера компетентной группы

- а) Произрастают на типологических особенностях личности человека и носят преимущественно врожденный характер
- б) Являются преимущественно результатом влияния социума на человека
- в) Являются преимущественно результатом саморазвития
9. Стрессовые факторы, возникающие в окружающей человека действительности, в конечном счете, могут привести
- а) к развитию личности, личностному росту
- б) к адаптации в новых условиях существования
- в) к истощению и соматическим болезням
- г) все ответы верны
10. В обыденной жизни наибольшее влияние на развитие стрессового эмоционального и физиологического ответа имеют
- а) стрессоры
- б) восприятие человеком стрессором

За каждое соответствие ответа по нижеприлагаемому ключу начисляются 0,5 балла:

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответы | б | в | г | б | а | б | а | в | г | б |

В результате тестирования студент может набрать до 5 баллов.

5.1.6. Темы Собеседования 1 (С1)

Тема 1. Социальные установки успешной личности.

1. Социальные установки успешной личности.
2. Имидж и его формирование.
3. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.
4. Технологии самопрезентации и самопродвижения в профессиональной деятельности.
5. Предпосылки деструктивного поведения личности.

Тема 2. Психологическое влияние и контрвлияние.

6. Проблема сопротивления социальному давлению в российской действительности на разных исторических этапах.
7. Технологии манипулятивного воздействия
8. Социально-политические манипуляции и средства массовой информации.
9. Техники аргументации и контраргументации в переговорном процессе
10. Убеждение и внушение в массовых информационных процессах.

11. Паритетный диалог.
12. Психологическое влияние на массовое сознание посредством СМИ и социальных сетей.
13. Традиционные религиозные течения и тоталитарные секты. Технологии контроля сознания

5.1.7. Темы собеседования 2 (С2)

Тема 1. Требования к современному образованию

- Перечислите требования к образованию на современном этапе развития общества.
- Что такое непрерывность образования?
- Охарактеризуйте сущность модернизации отечественного образования.
- Что такое многоуровневость и мобильность в контексте непрерывности высшего профессионального образования?
- Дайте определения понятиям «компетентность» и «компетенция». Сформулируйте понятие непрерывного профессионального образования с позиций компетентностного подхода.
- Каким образом проводить оценку сформированности компетенций у студентов исследовательского университета. Предложите свои варианты оценки.

Тема 2. Образование в национальном исследовательском институте.

- Какие особенности современной России обусловили необходимость создания в нашей стране национальных исследовательских университетов?
- Какова стратегическая миссия национального исследовательского университета?
- Каковы конкурентные преимущества НИЯУ на мировом рынке образовательных услуг?
- Перечислите принципиальные особенности национального исследовательского ядерного университета.
- Раскройте образовательные задачи НИЯУ в контексте программы создания и развития НИЯУ МИФИ, введения новых ФГОС ВПО, социально-экономической и демографической ситуации в стране.
- Перечислите проблемы подготовки студентов в исследовательском университете. Какая проблема, на Ваш взгляд, является наиболее острой?

Критерии оценки

- плохо (до 2 баллов) выставляется студенту, если он отказался участвовать в собеседовании, либо делавшему это формально. У
- удовлетворительно (3 балла) выставляется студенту, пассивно собеседовании, ответы которого на вопросы обнаруживали поверхностное знакомство с темой.

- хорошо (4 балла) выставляется студенту, активно участвовавшему в собеседовании, ответы которого на вопросы в большей степени отражали его жизненный опыт, нежели глубокого знакомство с материалами, рекомендованными преподавателем.
- отлично (5 баллов) выставляется студенту, использовавшему коммуникативные навыки, полученные на предыдущих занятиях, активно принимавшему участие в обсуждении, обнаруживающему глубокое знакомство с рекомендованными литературными источниками.

Максимальное количество баллов за задание – 5

5.1.8. Темы творческих заданий

Творческое задание 1.

Разработайте свою программу внедрения психолого-педагогических условий подготовки кадров нового поколения в исследовательском университете.

Творческое задание 2

Охарактеризуйте процесс адаптации студентов к обучению в вузе. С какими проблемами сталкиваются первокурсники, начиная обучение в вузе? Предложите свои методы решения этих проблем.

Творческое задание 3

Перечислите современные психолого-педагогические проблемы обеспечения непрерывности образования, которые приходится решать преподавателю высшей школы. Каким может быть взаимодействие с психологической службой для повышения эффективности решения этих проблем?

По творческому заданию выполняется письменный отчет, содержащий введение, в котором нужно обозначить актуальность этой темы и эффективность групповой работы в этом направлении, цели программы, задачи, содержание проекта. Условия и средства, необходимых для проведения,

Критерии оценки:

Плохо – психологический тренинг написан формально, цель тренинга не соответствует структуре. Оценка до 2 баллов.

Удовлетворительно - психологический тренинг отвечает заявленной цели, но структура и технологии тренинга прописаны недостаточно, содержат логические ошибки. Оценка 3 балла.

Хорошо – психологический тренинг написан правильно, он отвечает цели и не содержит явных ошибок. Оценка 4 балла.

Отлично – психологический тренинг написан правильно, цель соответствует структуре, форма и логика тренинга содержат оригинальные и креативные находки – 5 баллов.

5.1.9. Темы самостоятельной работы.

| № | Тема | Литература | Страницы |
|---|---|--|----------|
| 1 | Сущность и цели модернизации высшего профессионального образования | Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете | 8-13 |
| 2 | Национальные исследовательские университеты, как прогрессивная форма интеграции науки, образования и производства | Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете | 25-30 |
| 3 | Подготовка преподавателя высшей школы к обеспечению непрерывности допрофессионального и профессионального образования | Медведев В., Татур Ю. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход. //Высшее образование в России. 2007. – №11 | 46-56 |
| 4 | Психологическая служба вуза | Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете | 174-185 |
| 5 | Современные методы и средства обеспечения непрерывного профессионального образования | Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете | 87-146 |

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Средством рубежного контроля, проводимого на 7-8 неделе обучения, является суммирование баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля. $KИ = T1 + T2 + C1 + Э1 + Ди$. Максимальный балл – 30.

Критерии оценки:

- плохо (до 14 баллов).
- удовлетворительно (15-19 баллов).

- хорошо (20-24 баллов).
- отлично (25-30 баллов).

Контроль работы студента на 16 неделе представляет собой суммирование баллов, полученных им по результатам текущего контроля во второй половине курса $КИ = T_{31} + C_2 + Э_2$.
Максимальный балл -20.

Критерии оценки:

- плохо (до 9 баллов).
- удовлетворительно (10-13 баллов).
- хорошо (14-17 баллов).
- отлично (18-20 баллов).

5.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Психология профессионального образования как научная и учебная дисциплина.
2. Базовые понятия и положения психологии профобразования.
3. Психологические проблемы профессионального образования
4. Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.
5. Стратегии профессионального образования России.
6. Связь психологии профессионального образования с другими науками (социальной, возрастной, педагогической психологией и др.)
7. Понятие и закономерности психического развития ребенка.
8. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. Теория конвергенции Штерна.
9. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского и ее использование в деятельности педагога профессионального образования.
10. Движущие силы и закономерности психического развития.
11. Периодизация психического развития и ее критерии.
12. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Психологическая характеристика подросткового возраста
15. Проблема “кризиса” подросткового периода и его влияние на профессиональное становление личности.
16. Профессиональное самоопределение и становление в юношеском возрасте.
17. Социально-психологическая характеристика периода зрелости.
18. Особенности личностного и профессионального развития педагога.
19. Содержание актуальных переживаний в пожилом возрасте и пути их разрешения.

20. Общая характеристика педагогической деятельности, ее формы, содержание и структура.
21. Мотивация профессиональной педагогической деятельности.
22. Педагогические способности, их виды.
23. Педагогическая направленность.
24. Стили педагогической деятельности.
25. Психология личности педагога профессионального обучения.
26. Детерминанты и стадии профессионального становления личности.
27. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.
28. Кризисы профессионального становления и профессиональные деструкции личности
29. Психологическое сопровождение личности на различных этапах профессионального развития.
30. Методы активизации профессионального самоопределения личности.
31. Развитие карьерной успешности студентов педвуза.
32. Профессиональное педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и учащихся.
33. Функции и стили педагогического общения.
34. Понятие педагогического конфликта и его виды.
35. Современные концепции профессионального обучения.
36. Соотношения обучения и развития.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и ее использование педагогом профессионального образования.
38. Программированное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
39. Проблемное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
40. Концепция развивающего обучения в профессиональном образовании.
41. Развивающие возможности урока и других форм учебно-профессиональной деятельности.
42. Структура учебно-профессиональной деятельности.
43. Учебная мотивация и ее развитие в процессе учебно-профессиональной подготовки личности.
44. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
45. Психологические проблемы воспитания

46. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональном образовании.
47. Психологические основы работы педагога профессионального образования с «трудными» школьниками.
48. Диагностика профессионального развития личности.
49. Данный перечень носит рекомендательный характер и может быть откорректирован и расширен по согласованию с преподавателем.
50. Предмет психологии делового общения
51. Построение адекватной линии поведения в трудовом коллективе.
52. Понятие и функции делового общения
53. Правила оптимального взаимодействия подчиненных с руководителем.
54. Виды делового общения
55. Психологическая характеристика положительного имиджа.
56. Общая характеристика стилей делового общения
57. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем.
58. Ассертивность и понимание в деловом общении
59. Понятие и роль имиджа в деловом общении.
60. Уверенность в себе - основа авторитетного стиля делового общения
61. Психологические требования к подготовке и проведению презентации.
62. Авторитарный стиль делового общения
63. Правила подготовки выступления перед аудиторией.
64. Защитное поведение в деловом общении
65. Специфика делового общения с немцами.
66. Преодоление защитного поведения у деловых партнеров
67. Деловое общение с англичанами.
68. Манипулятивный стиль делового общения
69. Японцы и китайцы как деловые партнеры.
70. Манипуляции как психологический феномен
71. Особенности делового общения с французами.
72. Диагностика манипулятивного вторжения
73. Психологические типы "трудных" партнеров.
74. Антиманипулятивная тактика и ее этапы
75. Деловой партнер как социальная роль.
76. Типичные коммуникативные барьеры в деловом общении
77. Социально-психологическая характеристика бизнесменов и общения с ними.
78. Авторитетный стиль делового общения

79. Особенности поддерживания деловых отношений со специалистами научно-технического профиля.
80. Угрозы в деловом общении и оптимальное реагирование на них
81. Деловое общение с государственными служащими.
82. Переговоры как вид делового общения
83. Соционические психотипы деловых партнеров.
84. Психологическая подготовка к переговорам
85. Преодоление конфликтов в деловом общении.
86. Психологическая специфика дипломатических переговоров
87. Конституциональные типы деловых партнеров.
88. Манипулятивная психотехнология в дипломатических переговорах
89. Учет в общении с деловым партнером особенностей его темперамента.
90. Базовые положения национальной психологии американцев
91. Психологическая подготовка к деловой беседе со слабой позиции.
92. Национальный характер американцев
93. Психологическая природа уступчивого поведения.
94. Американцы и "русские" в деловом общении
95. Виды защитного поведения и их проявление в деловом общении.
96. Игровое поведение - основа манипулятивного стиля делового общения
97. Половозрастные характеристики личности и их учет в общении с деловым партнером.
98. Агрессивное поведение делового партнера и правила его преодоления
99. Психологическая структура делового общения

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Литвиненко Н.С.

« » 2015 г.